

**SREDNJA ŠOLA SLOVENJ GRADEC IN MUTA**  
Koroška ul. 11  
2380 SLOVENJ GRADEC

# **POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2021/22**



Slovenj Gradec, 31. 8. 2022

## KAZALO VSEBINE

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 UVOD .....                                                                            | 3  |
| 2 UČNI USPEH .....                                                                      | 4  |
| 2. 1 SPLOŠNI UČNI USPEH .....                                                           | 4  |
| 2. 2 ZAKLJUČNI IZPIT .....                                                              | 5  |
| 2. 3 POKLICNA MATURA .....                                                              | 6  |
| 3 USPEHI MINULEGA LETA .....                                                            | 8  |
| 3. 1 Uspeh na poklicni maturi 2022.....                                                 | 8  |
| 3. 2 Zlata Nina Črep na državnem tekmovanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje..... | 9  |
| 3. 3 Šolsko in državno tekmovanje učnih podjetij.....                                   | 9  |
| 3. 4 Društvo računovodij Koroške podelilo nagrade najboljšim dijakom .....              | 10 |
| 3. 5 Projekt Avstrija na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta .....                      | 11 |
| 3. 6 Otvoritev novih prostorov Šolskega centra Slovenj Gradec.....                      | 12 |
| 3. 7 Mednarodni projekti .....                                                          | 13 |
| 4 PODROČJE KAKOVOSTI .....                                                              | 15 |
| 4. 1 Projekti po programskih področjih.....                                             | 17 |
| 5 DRUGE AKTIVNOSTI .....                                                                | 18 |
| 5. 1 Predstavitve programov šole (promocija).....                                       | 18 |
| 5. 2 Organizacija in izvajanje kulturnih dejavnosti in šol .....                        | 18 |
| 6 IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV .....                                                         | 19 |
| 7 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM V ŠOLSKEM LETU .....                                  | 19 |
| 8 ZAKLJUČEK .....                                                                       | 20 |

## 1 UVOD

Naše izkušnje, tradicija in odgovornost do otrok ter staršev nam narekujejo, da vestno in dosledno izpolnjujemo svoje poslanstvo. Cilje dosegamo z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem tako med dijaki kot učitelji ter z njihovim vključevanjem v okolje. Z izkušnjami ter tradicijo, ki nas bogati, smo tudi v letošnjem letu poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela počeli marsikaj, kar je bilo dijakom zanimivo in je vplivalo na oblikovanje njihove celovite osebnosti. V ta krog vstopamo dijaki, ki so v najobčutljivejšem obdobju, starši, ki velikokrat poiščejo nasvete in pomoč v šoli, in učitelji, ki prav tako nimamo čudežne palice. In vsi imamo svoje cilje, največkrat so enaki pri vseh, zaplete se, kadar temu ni tako – takšne situacije preizkušajo in dajo izkušnje, celo poskrbijo, da postanemo bolj modri, zrelejši vsi: dijaki, starši in učitelji. Iz tega se učimo, vsako leto znova.

Naše osnovno poslanstvo, torej vzgojno-izobraževalno delo, načrtujemo in izvajamo z namenom izboljšanja le-tega, tj. učenja in poučevanja.

Za nami je šolsko leto, ko smo lahko ponovno izvajali pouk v celoti v šoli. Že v avgustu 2021 smo veliko časa namenili izobraževanju učiteljev in se v celoti pripravljali na »pokoronsko šolsko leto«. In v tem letu smo dočakali tudi dokončanje prizidka oz. novogradnje za potrebe celotnega Šolskega centra Slovenj Gradec.

Četudi smo bili v šoli prisotni, je kljub temu bilo potrebno pouk izvajati tako, da smo se aktivno odzivali na situacije, ki od vsakega posameznika zahteva fleksibilnost, takojšnje odzivanje in predvsem veliko mero pedagoške spretnosti, povezane tako na področju poučevanja in učenja kot tudi vodenja na ravni šole.

Zahvala vsem omenjenim in iskrene čestitke, saj smo ponovno dokazali svoj pedagoški eros, svoje poslanstvo, vizijo ...

V šolskem letu 2021/202 je bila realizacija pouka izvedena v celoti.

## 2 UČNI USPEH

### 2. 1 SPLOŠNI UČNI USPEH

Spodnja tabela izkazuje uspešnost dijakov v šolskem letu 2021/2022.

#### NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE

| Št. | RAZRED           | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ.  | %            | NEUSPEŠNI | %            |
|-----|------------------|-------------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 1   | OL1              | 7           | 5        | 71,4%        | 2         | 28,6%        |
| 2   | OL2              | 4           | 4        | 100,0%       | 0         | 0,0%         |
|     | <b>Povprečje</b> | <b>11</b>   | <b>9</b> | <b>81,8%</b> | <b>2</b>  | <b>18,2%</b> |

#### SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE

| Št. | RAZRED           | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ.   | %            | NEUSPEŠNI | %            |
|-----|------------------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 3   | GH1              | 15          | 10        | 66,7%        | 5         | 33,3%        |
| 4   | GH2              | 5           | 5         | 100,0%       | 0         | 0,0%         |
| 5   | GH3              | 14          | 13        | 92,9%        | 1         | 7,1%         |
|     | <b>Povprečje</b> | <b>34</b>   | <b>28</b> | <b>82,4%</b> | <b>6</b>  | <b>17,6%</b> |
| Št. | RAZRED           | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ.   | %            | NEUSPEŠNI | %            |
| 6   | M1               | 27          | 21        | 77,8%        | 6         | 22,2%        |
| 7   | M2               | 17          | 15        | 88,2%        | 2         | 11,8%        |
| 8   | M3               | 25          | 24        | 96,0%        | 1         | 4,0%         |
|     | <b>Povprečje</b> | <b>69</b>   | <b>60</b> | <b>87,0%</b> | <b>9</b>  | <b>13,0%</b> |
| Št. | RAZRED           | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ.   | %            | NEUSPEŠNI | %            |
| 9   | T1               | 15          | 11        | 73,3%        | 4         | 26,7%        |
| 10  | T2               | 16          | 15        | 93,8%        | 1         | 6,3%         |
| 11  | T3               | 15          | 12        | 80,0%        | 3         | 20,0%        |
|     | <b>Povprečje</b> | <b>46</b>   | <b>38</b> | <b>82,6%</b> | <b>8</b>  | <b>17,4%</b> |

#### POKLICNO TEHNIČNO IZOBRAŽEVANJE

| Št. | RAZRED           | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ.   | %            | NEUSPEŠNI | %            |
|-----|------------------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 12  | GT1              | 6           | 4         | 66,7%        | 2         | 33,3%        |
| 13  | GT2              | 7           | 5         | 71,4%        | 2         | 28,6%        |
|     | <b>Povprečje</b> | <b>13</b>   | <b>9</b>  | <b>69,2%</b> | <b>4</b>  | <b>30,8%</b> |
| Št. | RAZRED           | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ.   | %            | NEUSPEŠNI | %            |
| 14  | LT1              | 13          | 7         | 53,8%        | 6         | 46,2%        |
| 15  | LT2              | 9           | 7         | 77,8%        | 2         | 22,2%        |
|     | <b>Povprečje</b> | <b>22</b>   | <b>14</b> | <b>63,6%</b> | <b>8</b>  | <b>36,4%</b> |
| Št. | RAZRED           | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ.   | %            | NEUSPEŠNI | %            |
| 16  | ET1              | 4           | 1         | 25,0%        | 3         | 75,0%        |
| 17  | ET2              | 10          | 8         | 80,0%        | 2         | 20,0%        |
|     | <b>Povprečje</b> | <b>14</b>   | <b>9</b>  | <b>64,3%</b> | <b>5</b>  | <b>35,7%</b> |

#### SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

| Št. | RAZRED | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ. | %     | NEUSPEŠNI | %     |
|-----|--------|-------------|---------|-------|-----------|-------|
| 18  | E1     | 23          | 15      | 65,2% | 8         | 34,8% |
| 19  | E2     | 19          | 15      | 78,9% | 4         | 21,1% |
| 20  | E3     | 18          | 15      | 83,3% | 3         | 16,7% |

|            |                  |                    |                |              |                  |              |
|------------|------------------|--------------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| 21         | E4               | 12                 | 10             | 83,3%        | 2                | 16,7%        |
|            | <b>Povprečje</b> | <b>72</b>          | <b>55</b>      | <b>76,4%</b> | <b>17</b>        | <b>23,6%</b> |
| <b>Št.</b> | <b>RAZRED</b>    | <b>ŠT. DIJAKOV</b> | <b>ŠT.POZ.</b> | <b>%</b>     | <b>NEUSPEŠNI</b> | <b>%</b>     |
| 22         | GTT1             | 12                 | 8              | 66,7%        | 4                | 33,3%        |
| 23         | GTT2             | 5                  | 5              | 100,0%       | 0                | 0,0%         |
| 24         | GTT3             | 24                 | 20             | 83,3%        | 4                | 16,7%        |
| 25         | GTT4             | 15                 | 7              | 46,7%        | 8                | 53,3%        |
|            | <b>Povprečje</b> | <b>56</b>          | <b>40</b>      | <b>71,4%</b> | <b>16</b>        | <b>28,6%</b> |
| <b>Št.</b> | <b>RAZRED</b>    | <b>ŠT. DIJAKOV</b> | <b>ŠT.POZ.</b> | <b>%</b>     | <b>NEUSPEŠNI</b> | <b>%</b>     |
| 26         | PV1              | 27                 | 24             | 88,9%        | 3                | 11,1%        |
| 27         | PV2              | 27                 | 27             | 100,0%       | 0                | 0,0%         |
| 28         | PV3              | 25                 | 23             | 92,0%        | 2                | 8,0%         |
| 29         | PV4              | 26                 | 24             | 92,3%        | 2                | 7,7%         |
|            | <b>Povprečje</b> | <b>105</b>         | <b>98</b>      | <b>93,3%</b> | <b>7</b>         | <b>6,7%</b>  |
| <b>Št.</b> | <b>RAZRED</b>    | <b>ŠT. DIJAKOV</b> | <b>ŠT.POZ.</b> | <b>%</b>     | <b>NEUSPEŠNI</b> | <b>%</b>     |
| 30         | OT1              | 12                 | 12             | 100,0%       | 0                | 0,0%         |
| 31         | OT2              | 8                  | 7              | 87,5%        | 1                | 12,5%        |
| 32         | OT3              | 10                 | 10             | 100,0%       | 0                | 0,0%         |
| 33         | OT4              | 8                  | 8              | 100,0%       | 0                | 0,0%         |
|            | <b>Povprečje</b> | <b>38</b>          | <b>37</b>      | <b>97,4%</b> | <b>1</b>         | <b>2,6%</b>  |

#### POKLICNI TEČAJ

| Št. | RAZRED | ŠT. DIJAKOV | ŠT.POZ. | %      | NEUSPEŠNI | %    |
|-----|--------|-------------|---------|--------|-----------|------|
| 34  | PVPT   | 4           | 4       | 100,0% | 0         | 0,0% |

|                                 | VSI        | USPEŠNI    | DELEŽ        |
|---------------------------------|------------|------------|--------------|
| NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE    | 11         | 9          | 81,8%        |
| SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE  | 149        | 126        | 84,6%        |
| POKLICNO TEHNIČNO IZOBRAŽEVANJE | 49         | 32         | 65,3%        |
| SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE | 271        | 230        | 84,9%        |
| POKLICNI TEČAJ                  | 4          | 4          | 100,0%       |
| <b>SKUPAJ</b>                   | <b>484</b> | <b>401</b> | <b>82,9%</b> |

V letošnjem šolskem letu je bil uspeh dijakov ob koncu šolskega nekoliko nižji kot lani (82,9 %). Naše želje in prizadevanja so usmerjena v uspešnost prav vsakega posameznika naše šole.

## 2. 2 ZAKLJUČNI IZPIT

Po zaključenem šolanju so dijaki nižjega poklicnega izobraževanja (program obdelovalec lesa) in srednjega poklicnega izobraževanja (programi trgovec, gastronomske in hotelske storitve in mizar) opravljali zaključni izpit po prenovljenem programu in dosegli naslednje rezultate:

| Razred in št. vpisanih dijakov | Izpolnjevali pogoje | Št. uspešnih | %         |
|--------------------------------|---------------------|--------------|-----------|
| OL2 (4)                        | 4                   | 4            | 100       |
| T3 (15)                        | 12                  | 11           | 92        |
| GH3 (14)                       | 13                  | 13           | 100       |
| M3 (25)                        | 24                  | 24           | 100       |
| <b>SKUPAJ (58)</b>             | <b>53</b>           | <b>52</b>    | <b>98</b> |

V spomladanskem roku sta ZI z izjemnim splošnim uspehom opravila 2 dijaka ter prejela spričevalo s pohvalo: Nejc Petrič (M3), Daša Kolar (T3)

## 2. 3 POKLICNA MATURA

Dijaki programov srednjega strokovnega izobraževanja (programi ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, predšolska vzgoja in okoljevarstveni tehnik), poklicno tehniškega izobraževanja (ekonomski tehnik, gastronomija in lesarski tehnik) in poklicnega tečaja (program predšolska vzgoja) so po koncu izobraževanja opravljali poklicno matura.

Dosegli so naslednje rezultate.

### O SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

| Razred            | Št. prijav | Št. uspešnih | %         |
|-------------------|------------|--------------|-----------|
| E4                | 10         | 10           | 100       |
| GTT4              | 6          | 6            | 100       |
| PV4               | 24         | 24           | 100       |
| OT4               | 8          | 7            | 87,5      |
| <b>SKUPAJ SSI</b> | <b>48</b>  | <b>47</b>    | <b>98</b> |

### POKLICNO TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE

| Razred            | Št. prijav | Št. uspešnih | %          |
|-------------------|------------|--------------|------------|
| ET2               | 8          | 8            | 100        |
| GT2               | 5          | 5            | 100        |
| LT2               | 7          | 7            | 100        |
| <b>SKUPAJ PTI</b> | <b>20</b>  | <b>20</b>    | <b>100</b> |

### POKLICNI TEČAJ

| Razred | Št. prijav | Št. uspešnih | %   |
|--------|------------|--------------|-----|
| PVPT1  | 4          | 4            | 100 |

|                            |    |    |      |
|----------------------------|----|----|------|
| SKUPAJ - SSI, PTi<br>in PT | 72 | 71 | 98,6 |
|----------------------------|----|----|------|

Ob tem je potrebno izpostaviti izjemen uspeh, saj smo imeli dva zlata maturanta (Monika Nabernik, Sebastjan Teodor Pirnat).

### 3 USPEHI MINULEGA LETA

*„Odličnost ni enkratno dejanje, ampak navada.“ Aristotel*

Pogumno in uspešno zaključujemo še eno t. i. pokoronsko šolsko leto. Za nami so ure, dnevi, tedni, meseci prilagajanja, izzivov in preizkušenj. Predvsem smo v tem šolskem letu načrtno izvajali poleg rednih dejavnosti tudi t. i. načrt ponovne vključitve dijakov po dveh letih pouka na daljavo in pred računalniki. Te aktivnosti so potekale na treh področjih: fizična aktivnost, socialni stiki in čustveno področje. Recimo temu, spoznali in naučili smo se mnogo. Za naprej. Za življenje. Za prihodnost.

A tudi to šolsko leto je v zadnji polovici prineslo nekaj zanimivosti izven klasičnih in virtualnih učilnic.

V tem šolskem letu se je še posebej pokazalo, kako pomembno je izobraževanje, možnost učenja in poučevanja. Uspeh je raznolik, ima več plati in je predvsem sad načrtnega in učinkovitega dela, nikoli se ne zgodi kar tako, sam od sebe ... Odvisen je od vsakogar, ki se vključuje in ima cilj ter načrtano pot. Tudi naša šola kot izobraževalna organizacija želi dosegati cilje v skladu z vizijo in osnovnim poslanstvom, torej kakovostnim izobraževalnim procesom. Postavljeni so bili cilji na različnih strokovnih področjih in vpeti smo v raznovrstne domače in mednarodne projekte, kolikor je bilo mogoče v dani situaciji.

Seveda, pouk in učenje sta najpomembnejša, a ti dve dejavnosti znamo tudi popestriti; različni projekti so eden od mnogih načinov dodatne motivacije in doseganja cilja, da učne vsebine splošnih in predvsem strokovnih področij povežemo, tudi z zunanjimi sodelavci, in dijake pripravimo za življenje.

Poleg omenjenega so v minulem šolskem letu potekali tudi projekti in aktivnosti na lokalni, državni in mednarodni ravni.

V nadaljevanju je predstavljenih nekaj najpomembnejših dosežkov.

#### 3. 1 Uspeh na poklicni maturi 2022

Uspeh je velik; letos so k maturi pristopili dijaki, ki so imeli v 2. in 3. letniku pouk na daljavo. S ponosom čestitamo vsem maturantom naše šole, a vendarle poklanjamo posebno pozornost najboljšima. Tudi letošnja podelitev je bila posebna; že drugič smo jo preselili v atrij Rotenturna, kar je bilo zlasti všeč dijakom.

Dva dijaka sta na poklicni maturi dosegla naziv zlata maturanta, in sicer Monika Nabernik in Sebastjan Teodor Pirnat.





*Slika 1: Zlata maturanta z razredničarkama in ravnateljem*

### **3. 2 Zlata Nina Črep na državnem tekmovanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje**

Naslov letošnjega tekmovanja se je glasil **VEDRE BLIŽINE MED NAMI**.

**Nina Črep**, dijakinja 3. letnika programa Predšolska vzgoja, je z mentorico **Andrejo Breznik** pogumno vstopila v svet raziskovanja literature. Po uspehu na šolskem in regijskem tekmovanju je na državnem tekmovanju, ki je potekalo v soboto, 12. 2. 2022, pisala spis na književno temo, v katerem je morala pokazati poznavanje in razumevanje ter doživljanje dramskih del Alenke Goljevšček Kermauner: Pod Prešernovo glavo in Georga Bernarda Shawa: Pigmalion. To ji je odlično uspelo, saj je osvojila zlato priznanje.

### **3. 3 Šolsko in državno tekmovanje učnih podjetij**

V torek, 20. 12. 2021, je na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta potekalo šolsko tekmovanje učnih podjetij. Tekmovanja so se udeležila tri učna podjetja, in sicer **UP MIVSI**, ki se ukvarja z delavnicami za mladostnike, podjetje sta zastopali **Maša Kremzer in Maruša Rotovnik**, **UP Diona**, ki prodaja naravno kozmetiko, zastopala pa sta ga **Nika Krajcer in Luka Strmčnik**, in **UP Eko Krojaček**, ki se ukvarja s predelavo in prodajo tekstilnih izdelkov v igrače in oblačila. Ocenjevalno komisijo so sestavljale Vanja Lužnic, Karmen Grudnik in Darja Sovinc. Tekmovanje je zaradi izrednih razmer ponovno potekalo preko spleta s pomočjo aplikacije Zoom.

Vsa učna podjetja so se zelo dobro odrezala. Njihovo promocijsko gradivo je vrhunsko izdelano, zelo dobro poznajo svoje proizvode, pokazali pa so se tudi kot odlični retoriki, ki se znajdejo v vsaki situaciji. Odločale so malenkosti. Na državnem tekmovanju učnih podjetij v

Celju 16. 2. 2022 je našo šolo zastopalo učno podjetje **Eko Krojaček**, učno podjetje **Diona** pa je v tistem času vodilo poslovne sestanke z učnimi podjetji iz vse Slovenije.

In kako se je Eko Krojaček odrezal na državnem tekmovanju?

16. mednarodni sejem učnih podjetij je potekal v virtualni obliki, na katerem je istočasno potekalo tudi državno tekmovanje učnih podjetij. Sejem je edinstvena priložnost za dijake, da v praksi preizkusijo svoja ekonomska znanja, seveda pa tudi sposobnosti komuniciranja in sklepanja poslov. Na njem je sodelovalo 35 domačih in tujih učnih podjetij iz Amerike, Slovaške, Španije, Madžarske, Bolgarije ... Med njimi je bilo tudi naše podjetje **Eko Krojaček d.o.o.**, ki se ukvarja s predelavo in prodajo tekstilnih izdelkov v oblačila in igrače.

V času sejma je potekalo državno tekmovanje učnih podjetij, na katerem so poleg interaktivnih promocijskih gradiv ocenjevali poslovni načrt, izvirnost poslovne ideje, komunikativnost osebja, spletno stran itd. UP Eko Krojaček se je uvrstilo **med 10 najboljših učnih podjetij in zasedlo odlično 3. mesto.**

Z odličnimi izkušnjami so se dekleta podala tudi na **tekmovanje za najboljšo podjetniško idejo – POPRI 202**

Na mladih svet stoji, so podjetni, zagnani in strastni, znajo videti onkraj okvirov in imajo sveže ideje. To so dokazale tudi mlade ekonomistke Laura Vušnik, Zala Laznik, Denisa Sajevec in Gloria Maček, ki so pod mentorstvom Darje Sovinc in Vanje Lužnic razvile podjetniško idejo Eko Krojaček, kjer gre za predelavo tekstilnih izdelkov v igrače in oblačila.

Da je njihova ideja resnično dobra, podrobna in ima potencial, saj naslavlja pomembne probleme, je zaznala tudi komisija na tekmovanju za najboljšo podjetniško idejo – POPRI. Letos se je na tekmovanje prijavilo več kot **340 mladih s 122 podjetniškimi idejami** iz cele Slovenije. Eko Krojaček se je uvrstil med 12 polfinalistov v svoji starostni kategoriji v severovzhodni regiji. Predstavitev ideje so odlično opravile in dokazale, da jim je smiselno prisluhniti, jih upoštevati in spodbujati.

### **3. 4 Društvo računovodij Koroške podelilo nagrade najboljšim dijakom**

Trije najboljši dijaki programa Ekonomski tehnik na področju računovodstva so se udeležili letnega zbora računovodskih delavcev v Hotelu Vabo in prejeli simbolične nagrade. **Poleg Laure Filip in Mie Kajzer** je bil povabljen tudi **Tadej Jelenko**, ki pa se zaradi intenzivnih priprav na državno tekmovanje iz Gospodarstva podelitve ni udeležil. Dijake je spremljala mentorica **Olga Jeznik.**

**Laura Filip:** »Ko sem prejela povabilo na srečanje društva računovodskih in finančnih delavcev, sem bila zelo presenečena, hkrati pa zelo vesela, saj je bil ta dogodek prvi korak v svet ljudi, ki so strokovnjaki na področju računovodstva, področja, za katerega se tudi sama izobražujem. Računovodstvo me zelo zanima in si želim nadaljevati izobraževanje v tej smeri. Računovodski in finančni delavci so nepogrešljivi v vsakem podjetju. In če je računovodski kader dober, natančen in vedno v koraku z zakoni na področju poslovanja, lahko doprinese velik del k uspešnosti vsakega podjetja. V prihodnosti si želim delati v računovodskem sektorju, ker me to delo zelo veseli. Hvala za to izjemno izkušnjo.«

**Mia Kajzer:** »Tudi mene je presenetilo povabilo na srečanje društva računovodskih in finančnih delavcev, saj tega nisem pričakovala. To je bila zelo lepa priložnost, da sem bila v stiku z ljudmi, ki se ukvarjajo s poklicem, ki me zanima. Moja izobraževalna pot se bo zagotovo nadaljevala v tej smeri, saj je računovodstvo zelo zanimivo. Menim, da je bila to ena lepa izkušnja.«

Letošnja generacija je zelo predana poklicu, saj večina dijakov želi nadaljevati študij na področju ekonomije.

### **3. 5 Projekt Avstrija na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta**

Vsakoletni projekt četrtnih letnikov v programu Gastronomija in turizem, povezan s tremi tujimi jeziki (ANG, NEM, ITA), je po dveh letih premora zaradi covida znova zaživel. V tem šolskem letu so se odločili za nemščino. V oktobru 2021 so večdnevno ekskurzijo po nemško govorečih deželah morali zamenjati za le enodnevno v Avstrijo, v Salzburg. Kljub temu so dijaki bili veseli, saj je to edina ekskurzija, ki so jo zaradi slabe epidemiološke slike uspeli realizirati.

Projekt običajno traja 4 mesece in se izvede v treh sklopih. Prvi korak je priprava na projekt in predstavitev referatov, dijaki tako predstavijo Avstrijo, kraje in znamenitosti in že pred ekskurzijo spoznavajo kulturnozgodovinske znamenitosti in naravne geografske značilnosti. V nadaljevanju sledi sama ekskurzija, ob zaključku projekta pa dijaki pripravijo kulinarični večer za starše, kjer se preizkusijo v organizaciji prireditve in pripravi tipičnih jedi obiskane države. Tako so 17. 3. 2022 pripravili zaključek projekta, povabili starše in celostno predstavili svoje delo z druženjem ob dobrotah iz nemško govorečih dežel (kranjska klobasa s kislim zeljem, goveja juha z zdrobovimi cmočki, polnjene bučke z zelenjavo ali mesnim nadevom,

dunajski zrezek s praženim krompirjem in sotirano zelenjavo, škampi na dunajski način z rižem, sacher torta, jabolčni zavitek). Jedi so pripravili dijaki sami pod mentorstvom učiteljev. Pri projektu igra veliko vlogo medpredmetno sodelovanje; povezujejo se pri različnih modulih in predmetih. Cilj tega projekta je, da dijaki znanje in veščine, ki jih pridobijo pri pouku, nadgradijo na ekskurziji, saj strokovne ekskurzije nudijo možnost izkustvenega učenja.

### **3. 6 Otvoritev novih prostorov Šolskega centra Slovenj Gradec**

V petek, 6. maja 2022, smo z velikimi pričakovanji dočakali uradno odprtje novih prostorov ŠC Slovenj Gradec.

Ta projekt predstavlja veliko pridobitev tako za Šolski center kot za vse dijake, saj pomeni zagotovitev kakovostnih pogojev za izvedbo strokovnega izobraževanja.

Projekt je financiralo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Eko sklad. Mestna občina Slovenj Gradec je predhodno brezplačno prenesla stavbno zemljišče na Republiko Slovenijo. Odločitev za novogradnjo je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v sodelovanju z Mestno občino Slovenj Gradec sprejelo že leta 2007.

Celotna vrednost investicije je 15,5 milijonov €, od tega je bilo 2.021.554 € nepovratnih sredstev Eko sklada. Pridobili smo nove površine za 8.410 m<sup>2</sup> in s tem nove prostore za izvajanje izobraževalnih programov, ki jih je šolski center do sedaj imel v najemu.

Novogradnjo sestavljajo stavba šole s telovadnico, z lesarskimi delavnicami ter s »toplo« povezavo, ki bo povezala novo šolo in telovadnico z lesarskimi delavnicami ter obstoječo šolo. Projekt precej pozornosti namenja tudi zelenim površinam in ustreznemu bivalnemu ugodju, obenem pa omogoča vzpostavitev nove, enostavnejše pohodne povezave med mestom in Štibuhom.

Investicija je potekala v dveh fazah.

- V prvi fazi sta bili zgrajeni lesarska delavnica in telovadnica z neto površino 2.555,36 m<sup>2</sup>, obe zagotavljata odlične pogoje za učenje, poučevanje na sodobnih strojih ter sodobno vadbo.
- V drugi fazi je zgrajena stavba šole. Gre za neto površino 5.041 m<sup>2</sup>.

V stavbi so specializirane učilnice za strokovne predmete programov gastronomija, lesarstvo, turizem, zdravstvena nega in specializirane učilnice za kemijo, biologijo in fiziko, vključno z laboratorijem ter učilnice za glasbo in umetnost, zgodovino, geografijo, fiziko in

računalništvo. Nekaj bo tudi splošnih učilnic. Prostore uporabljata predvsem dve naši šoli, in sicer Srednja šola Slovenj Gradec in Muta ter Srednja zdravstvena šola. Zagotovljeni sta tudi razdelilna kuhinja in jedilnica.

Z novimi prostori se bo zaradi predvidene »tople« povezave med obstoječim objektom na Koroški ulici 11 in med novima objektoma zmanjšalo število lokacij za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela na tri lokacije.

Novih prostorov so izjemno veseli tudi dijaki in naj zaključim z besedami enega izmed dijakov:

» ... tako sem vesel, tako srečen ...«

### 3. 7 Mednarodni projekti

Vključevanje v raznolike mednarodne projekte prinaša mnogo koristi, tako za dijake, učitelje in šolo kot celoto, ki je pomembna inštitucija v koroški regiji. Socialno okolje naše regije in gospodarska slika kažeta na velike potrebe po znanju in ustrezni uporabi podjetniških idej in zmožnostih oz. veščinah praktičnih znanj, kar pomeni tudi hkratno usvajanje digitalnih veščin v povezovanju s cilji za trajnostni in zeleni razvoj družbe. Tako bi mladi s pridobivanjem ustreznih tovrstnih kompetenc dobili oz. našli svoje priložnosti na trgu dela, in sicer v lokalnem okolju ali širše v državi in tudi tujini. Usmerjeni smo v izboljšave učiteljevih kompetenc na področju usvajanja metod poučevanja in učenja, ki bi omogočile doseganje večje kvalitete in aplikativnost pridobljenih znanj. S sodobnimi metodami poučevanja in IKT opremo želimo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb, s premišljenim in učinkovitim razvijanjem odgovornosti do okolja.

Naša šola v tem šolskem letu sodeluje v petih mednarodnih **Erasmus+KA2 projektih**.

| IME PROJEKTA                                                    | IZVAJALEC-MENTOR |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| ENERGIJA JE PRIHODNOST SVETA                                    | TOMAŽ ŠOSTER     |
| GEOCAD                                                          | TOMAŽ ŠOSTER     |
| TURIZEM, INOVACIJE, TRAJNOST                                    | TOMAŽ ŠOSTER     |
| UČIMO SE TUJE JEZIKE S POMOČJO IGER IN INTERAKTIVNIH AKTIVNOSTI | TOMAŽ ŠOSTER     |

|                                                     |              |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| DIGITALNA PREOBRAZBA V VARNEM OKOLJU Z METODO STEAM | TOMAŽ ŠOSTER |
|-----------------------------------------------------|--------------|

V tem šolskem letu smo se udeležili mednarodnih srečanj v Turčiji (Geocad), Estoniji (Geocad), Španiji (Turizem, inovacije, trajnost), Franciji (Turizem, inovacije, trajnost), na Slovaškem dvakrat (Učimo se tuje jezike), na Portugalskem (Geocad) in v Španiji (STEAM).

Naša šola pa je gostila srečanja v okviru dveh projektov, in sicer v mesecu oktobru (v okviru projekta Geocad), in v mesecu maju (v okviru projekta Energija je prihodnost sveta).

### **Erasmus+ praksa v tujini – mobilnost za dijake in strokovne delavce**

V različne evropske projekte se vključujemo, saj se zavedamo, da je poleg delovnih spretnosti vedno bolj pomembno tudi znanje tujih jezikov in sposobnost sprejemanja sprememb.

Letos je naša šola prvič stopila na samostojno pot pri projektu kratkoročne mobilnosti dijakov Erasmus+, v sklopu katerega bodo dijaki pridobivali delovne izkušnje v tujini. Dijaki, željni novih znanj, izzivov ter poznanstev, so se v večjem številu odzvali na razpis tritedenske mobilnosti. Skrbno smo preučili vsako

prijavo, kajti to edinstveno izkušnjo želimo omogočiti čim večjemu številu dijakov. Pri točkovanju se ni upošteval zgolj učni uspeh, temveč smo iskali dijake, ki bodo suvereno predstavljali svojo šolo ter našo državo zunaj meja. Iskali smo vrline, kot so odgovornost, organiziranost, kreativnost in urejenost, nenazadnje pa tudi ustrezen nivo znanja angleščine, kajti jezik je temeljno orodje pri sporazumevanju in poklicnem delu. Izbrali smo sedem dijakinj, ki so se v spremstvu profesorjev februarja preizkusile na ustreznih delovnih mestih v mestih Braga na Portugalskem in Torino v Italiji. Pri naslednji mobilnosti smo se povezali z organizacijo iz Malage v Španiji, kjer je šest dijakinj opravilo praktično usposabljanje, nekateri kandidati pa bodo na vrsto prišli v prihodnjem šolskem letu.

## 4 PODROČJE KAKOVOSTI

Samoevalvacija je proces, ki ga šola načrtuje in izvaja z namenom izboljšanja svoje temeljne dejavnosti, tj. učenja in poučevanja. Spremljanje in vrednotenje lastnih izboljšav predstavlja pomembno priložnost za kritično refleksijo na vseh ravneh, tj. učitelja, aktivov in šole. Bistvo samoevalvacije je refleksija: osebna vpletenost, subjektivnost, (samo)kritičnost in osebna raven doživljanja.

Ugotavljamo, da so se medpredmetne povezave dobro uveljavile in so v veliki meri že postale del kurikula, zato sam načrt ni več potreben.

Priprave skupnih dokumentov spremljave za doseganje določenega cilja/izpeljave določene aktivnosti, uporaba podatkov, ki jih že zbiramo, imajo namen zmanjšati papirnato delo učiteljev. Zelo dejavno potekajo aktivnosti za pripravo učinkovitega in kvalitetnega dela v e-učilnici, kar je v skladu z načelom sodobnih pristopov, varčevalnih ukrepov in še zlasti je pomembno za dijake s posebnimi potrebami. S tem bomo dijake spodbujali k sprotnemu delu. Prav gotovo bodo mnogi od njih raje pobrskali po spletni učilnici kot po učbenikih ali zvezkih. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanje več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

Glede na ugotovitve in opažanja učiteljev smo se odločili, da je naša prioriteta v tem šolskem letu predvsem dijakom spoznati sebe in druge, jih ponovno vključiti v sam proces izobraževanja, pouka. Tako so v mesecu avgustu 2021 člani ŠRT in tima za kakovost pripravili izhodišča za vzgojno izobraževalno delo v šolskem letu 2021/22, kjer smo upoštevali vsa navodila Ministrstva za šolstvo in NIJZ. Zavedali smo se, da je pred nami težko obdobje, ki ga je zaznamovala pandemija kovida 19 in s tem povezane težave, ki jih je povzročilo delo od doma. Vse sile smo usmerili v kvaliteto dela in doseganja ciljev, določenih s strategijo razvoja šole.

Pri delu smo se osredotočili na tri področja:

- osveščanje dijakov o pomenu stalnih FIZIČNIH AKTIVNOSTI za zdrav razvoj mladostnika in ohranjanje zdravja;
- razvijanje potreb po sodelovanju, strpnosti, skupnem in odgovornem reševanju problemov, izzivov – izboljšanje SOCIALNIH STIKOV;
- osveščanje o pomenu in sodelovanje pri razvijanje ČUSTVENIH PODROČIJ dijakov (ČUSTVENE INTELIGENCE), ki je najpomembnejši dejavnik osebnostne prilagoditve v

medosebnih odnosih. Čustvena inteligenca je pomembna na vseh področjih v življenju, saj vpliva na zdravje, učenje in na medsebojne odnose.

Izvedene aktivnosti so vodje in izvajalci vsebin beležili z zapisi v tabelah, ki so bile vsem učiteljem dostopne v Google Drive.

### **Sociološke dejavnosti za dvig prijaznosti in kvalitete pouka**

Boljše razumevanje dijakov je bistvo vsakega pedagoškega delavca. V teh "covidnih" časih pa je življenjskega pomena, da se dijakom/dijakinjam približamo, ter poglobimo naše odnose. Seveda gre za dolgoročen proces, v katerem smo profesorji storili prve korake.

Zaradi uporabe nove stavbe je bilo potrebno dopolniti oz. spremeniti Pravilnik o šolskem redu na SŠSG in Muta, v sodelovanju pravne službe, ravnatelja SŠSGM in ravnatelja zdravstvene šole.

### **Čustvena inteligenca na področju zagotavljanja duševnega zdravja**

V načrt dela smo zajeli osem predlogov in jih združili po sorodnosti v dve glavni skupini:

1. izobraževanje in ozaveščanje (motivacijski pogovori, spodbujanje življenjskega optimizma, tematske delavnice, seminarji, predavanja)
2. prostovoljstvo in mediacija

Tim Čustvena inteligenca se je, na osnovi rezultatov ankete, odločil ponuditi dijakom tri tematske delavnice, s katerimi smo izobraževali in ozaveščali ter krepili vse, kar je bilo dobrega in pozitivnega.

Delavnice so bile primerne za razredne ure in so se po potrebi krčile ali razširjale.

### **Fizične sposobnosti in aktivnosti**

Naš cilj je bil, da dijaki razvijejo zdrav odnos do svojega telesa, da razvijejo sposobnosti in spretnosti za kakovostno poklicno delo in da se zavedajo pomena stalne fizične aktivnosti za njihov zdrav razvoj in za ohranjanje zdravja nasploh. Tako so učitelji ŠV pripravili tedensko 10 minutno vadbo na začetku prve ure, ki so jo dijaki izvajali 2 krat na teden.

V letošnjem šolskem letu je potekalo kar nekaj medpredmetnih povezovanj, kar je podrobneje predstavljeno v poročilih posameznih strokovnih aktivov.



#### **4. 1 Projekti po programskih področjih**

##### **GASTRONOMIJA IN TURIZEM**

Vsako leto v 4. letniku programa gastronomija in turizem izvedemo dobro načrtovan projekt. Izberemo različne destinacije, letos je bila izvedena strokovna ekskurzija v Salzburg, v Avstrijo. Projekt je trajal od septembra 2021 do marca 2022 (7 mesecev) in se je izvedel v treh sklopih: priprava na projekt in predstavitev referatov vsem udeležencem ekskurzije (dijaki so predstavili različne znamenitosti, kraje). Zaključni večer se je odvil 17. 3. 2022.

##### **VZGOJITELJADA**

Načrtovana VZGOJITELJADA je bila na Jesenicah, 5. 5. 2022.

##### **PROJEKT INTEGRACIJA TUJCEV**

Andrej Klobčar je sodeloval pri projektu INTEGRACIJA TUJCEV. Projekt integracije je normalno potekal.

##### **SEZNANITEV S KULTURNIMI IN ZGODOVINSKIMI ZNAMENITOSTMI V ŠOLSKEM OKOLJU**

Predstavitev kulturnih in zgodovinskih znamenitosti v okolici Slovenj Gradca je bila izvedena – E1, GTT1, T1, M1 (Andrej Klobčar, Roman Založnik, P. Hergold)

##### **STROKOVNA ESKURZIJA V LJUBLJANO**

Ekskurzija za PV2 in OT2 je bila izvedena 13. 5. 2022.

##### **OBISK VRTCA MONTESORI ALI VALDORFSKA PEDAGOGIKA**

Obisk s PV 3 je bil izveden v ponedeljek, 30. 5. 2022.

##### **ESKURZIJA V OŠPP NA MUTI ALI CUDV ČRNA NA KOROŠKEM**

Ekskurzija je zaradi epidemije odpadla. Namesto omenjenih predlogov smo se odločili za predstavitev oseb s posebnimi potrebami preko predavanja prof. Marinke Dretnik. Prof. Dretnik ima osebne izkušnje z življenjem v družini, kjer sta oba starša bila OPP. Predavanje smo izvedli 12. 5. 2022.

##### **OGLED KNJIŽNICE V RADLJAH IN V SLOVENJ GRADCU**

Za vse prve letnike naše šole smo izvedli obiske obeh knjižnic.

Dijaki so se seznanili z delovanjem obeh knjižnic, izposojajo gradiva, z zanimivimi knjižnimi deli. V Radljah so se dijaki PV1 srečali in pogovarjali z domačinom, pisateljem knjižnih del za otroke.

##### **OGLED MITNICE NA SP. MUTI, ROTUNDE, KOVAČIJE MUTA IN GASILSKEGA DOMA NA MUTI**

Ogled je bil izveden 9.6. 2022. Ogledi so bili strokovno vodeni (5 ur).

##### **OBISK LUTKOVNEGA GLEDALIŠČA V MARIBORU**

Dijaki PV 2 in PVPT so obiskali lutkovno gledališče in si ogledali predstavi Snežna kraljica in Ferdo, veliki ptič. Spoznali so delo gledališčnikov, kako nastajajo predstave, kakšne vrste lutk animirajo gledališčniki in kako se lutke in scene izdelajo.

### **DRŽAVNI INSTITUCIJE IN BANČNIŠTVO**

Strokovna ekskurzija je bila realizirana s prilagojenim programom. Prvotno je bil planiran ogled Državnega zbora, vendar je bila institucija zaradi korone za ogled zaprta. Kot nadomestno aktivnost smo izbrali muzej bančništva, kjer so dijaki spoznali vlogo in pomen denarja ter v drugem delu ekskurzije samostojno poiskali najpomembnejše državne institucije.)

### **STROKOVNA ESKURZIJA (POUK NA TERENU)**

Dijaki GTT4 so bili turistični vodniki po Mariboru; dijaki GTT2 pa turistični spremljevalci na ekskurziji.

### **STROKOVNA ESKURZIJA PO POTEH TERMALNIH VRELCEV**

Dijaki GTT3 so bili v vlogi turističnih vodnikov na ekskurziji.

**SODELOVANJE PRI MEDNARODNEM PROJEKTU PISA 2022 (Programme for International Student Assessment)**, sodelovali so 1. letniki (2006) SSGM. Preverjala se je matematična pismenost, datum izvedbe raziskave je bil 10. 3. 2022 na obeh lokacijah.

## **5 DRUGE AKTIVNOSTI**

### **5. 1 Predstavitve programov šole (promocija)**

Izvajali smo predstavitve programov na osnovnih šolah po Koroškem, na različnih predstavitev, sodelovali pri snemanju oddaje (KORTV, članki v Slovenjgraškem glasniku, glasilu Mučan, Viharniku, na portalu mojaobcina.si, sodelovanje na Koroškem radiju).

- Promocije programov po OŠ po celotni Koroški, delu Savinjske doline.

### **5. 2 Organizacija in izvajanje kulturnih dejavnosti in šol**

#### **Šolske prireditve**

- a) Organizacija proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- b) Organizacija informativnega dneva
- c) Organizacija kulturnega praznika

- d) Odprtje novih prostorov ŠC SG
- e) Organizacija dneva državnosti in podelitev spričeval

## **6 IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV**

Poleg tega so se učitelji precej izobraževali tudi na webinarjih.

Inovativna učna okolja podprta z IKT, inovativna pedagogika 1:1.

Naša šola se je s šolskim letom 2017/18 in oddelkom GTT1 vključila v ta projekt, v tem šolskem letu je sodeloval razred GTT3, E3. Trajanje projekta: 1. 1. 2017 –30. 6. 2022.

Razvijanje kompetenc je eden izmed temeljnih pogojev za vseživljenjsko učenje in izboljšano zaposljivost, pogoj za to pa je udejanjanje prožnih oblik učenja, v okviru katerih so redefinirane vloge vseh deležnikov: učencev oziroma dijakov, strokovnih delavcev in ravnateljev. Na ta izziv odgovarja projekt Inovativna učna okolja podprta z IKT. Projekt se je sicer s tem šolskim letom zaključil. Ob koncu šolskega leta je večina učiteljev opravila kratek tečaj uporabe interaktivne table.

Večina učiteljev se je udeležila organiziranega izobraževanja na temo formativnega spremljanja pri pouku.

Učitelji so se izobraževali tudi v sklopu strokovnih seminarjev.

## **7 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM V ŠOLSKEM LETU**

V šolskem letu 2021/22 je PUD potekal po pripravljenem terminskem načrtu, objavljenem v letnem načrtu šole. Izredne razmere letos na izvedbo PUD-a niso vplivale.

Pomembno je, da smo uspeli organizirati PUD za vse dijake, podrobnejše ugotovitve so predstavljene v posameznih poročilih koordinatorjev PUD.

## 8 ZAKLJUČEK

Veliko aktivnosti je bilo izvedenih v okviru promocije šole v različnih medijih, poleg tega pa še cel kup aktivnosti, ki so podrobneje razvidne v prilogah tega dokumenta. Nekaterih ekskurzij in drugih aktivnosti nismo mogli realizirati zaradi karantene ob epidemiji virusa covid19.

Šolsko leto 2021/22 smo zaključili predvsem z mislijo, da so naši dijaki uspešni, da izpeljemo v najboljši možni meri vse dejavnosti, povezane s poukom in poučevanje. Svoje pedagoške cilje v najboljši meri uresničujemo navkljub vsem omejitvam in ukrepom, povezanih z virusom.

Vsem iskrene čestitke in zahvala za vse, kar so dosegli in postorili za Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta.

Ravnatelj:  
Bernard Kresnik

Priloge:

- Poročila o delu strokovnih aktivov
- Poročila od delu programskih učiteljskih zborov
- Poročila o PUD