

**SREDNJA ŠOLA SLOVENJ GRADEC IN MUTA**  
Koroška ul. 11  
2380 SLOVENJ GRADEC

# **POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2020/21**



Slovenj Gradec, 31. 8. 2021

## KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE .....	2
1 UVOD .....	4
2 UČNI USPEH .....	5
2. 1 SPLOŠNI UČNI USPEH .....	5
2. 2 ZAKLJUČNI IZPIT .....	7
2. 3 POKLICNA MATURA .....	7
3 USPEHI MINULEGA LETA .....	9
3. 1 Izjemen uspeh na poklicni maturi 2021 .....	9
3.2 Promocijska razstava Čar lesa .....	10
3.3 Knjižna nagrada Nini Črep in Teodorju Sebastjanu Pirnatu za njuna prispevka v pedagoški akciji Zveze delovnih invalidov Slovenije .....	11
3.4 22. Državno tekmovanje »Zdrav dih za navdih« za učence osnovnih in dijake srednjih šol .....	11
3.5 15. Mednarodni sejem učnih podjetij .....	12
3.6 “Moj kraj moj chef” .....	13
3.7 Praktični del poklicne mature v programu Gastronomski tehnik .....	14
3. 8 Lara Mori – zmagovalka literarnega natečaja Europe direct Koroška o prihodnosti Evrope.....	15
3.9 Okoljevarstveniki pri šoli posadili hruško in čremso .....	16
3.8 Mednarodni projekti .....	17
4 PODROČJE KAKOVOSTI .....	19
4. 2 Projekti po programskih področjih.....	21
5 DRUGE AKTIVNOSTI.....	22
5. 1 Predstavitve programov šole (promocija).....	22
5. 2 Organizacija in izvajanje kulturnih dejavnosti in šol. Prireditev.....	22
6 IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV .....	22
7 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM V ŠOLSKEM LETU .....	23
8 ZAKLJUČEK .....	24

**KAZALO SLIK**

<i>Slika 1: Zlati maturanti z razredničarko in ravnateljem</i>	<u>10</u>
<i>Slika 2: Nagrajeno Ji Jiexian</i>	<u>12</u>
<i>Slika 3: Hugo Wolf - navdih tudi za podjetniško idejo</i>	<u>13</u>
<i>Slika 4: Letošnja generacija maturantov - kuharjev z mentoricami in ravnateljem</i>	<u>14</u>

## 1 UVOD

Naše izkušnje, tradicija in odgovornost do otrok ter staršev nam narekujejo, da vestno in dosledno izpolnjujemo svoje poslanstvo. Cilje dosegamo z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem tako med dijaki kot učitelji ter z njihovim vključevanjem v okolje. Z izkušnjami ter tradicijo, ki nas bogati, smo tudi v letošnjem letu poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela počeli marsikaj, kar je bilo dijakom zanimivo in je vplivalo na oblikovanje njihove celovite osebnosti. V ta krog vstopamo dijaki, ki so v najboljčutljivejšem obdobju, starši, ki velikokrat poiščejo nasvete in pomoč v šoli, in učitelji, ki prav tako nimamo čudežne palice. In vsi imamo svoje cilje, največkrat so enaki pri vseh, zaplete se, kadar temu ni tako – takšne situacije preizkušajo in dajo izkušnje, celo poskrbijo, da postanemo bolj modri, zrelejši vsi: dijaki, starši in učitelji. Iz tega se učimo, vsako leto znova.

Naše osnovno poslanstvo, torej vzgojno-izobraževalno delo, načrtujemo in izvajamo z namenom izboljšanja le-tega, tj. učenja in poučevanja.

Za nami je posebno šolsko leto, saj smo glede na nastalo situacijo COVID 19 tudi to šolsko leto izvajali na daljavo oz. v spomladanskem delu na t. i. hibridni« način (izmenično v šoli in doma). Izkušnje iz 2. polovice lanskega šolskega leta so nam precej pomagale v tem šol. l. Že v avgustu 2020 smo veliko časa namenili izobraževanju učiteljev in se v celoti pripravljali na »korona šolsko leto«. Postavili smo pravila izvajanja pouka na daljavo (po urniku preko aplikacije Zoom, 15-minutni pouk v naravi) ob upoštevanju vseh navodil NIJZ.

Ta izjemna situacija, neznana in nova za vse nas, je zahtevala (in še vedno zahteva) od vsakega posameznika fleksibilnost, takojšnje odzivanje in predvsem veliko mero pedagoške spretnosti, povezane tako na področju poučevanja in učenja kot tudi vodenja na ravni šole.

Zahvala vsem omenjenim in iskrene čestitke, saj smo ponovno dokazali svoj pedagoški eros, svoje poslanstvo, vizijo ...

V šolskem letu 2020/2021 je bila realizacija pouka izvedena v celoti.

## 2 UČNI USPEH

### 2.1 SPLOŠNI UČNI USPEH

Spodnja tabela izkazuje uspešnost dijakov v šolskem letu 2020/2021.

#### NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
1	OL1	7	4	57,1%	3	42,9%
2	OL2	8	8	100,0%	0	0,0%
	<b>Povprečje</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>80,0%</b>	<b>3</b>	<b>20,0%</b>

#### SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
3	GH1	9	6	66,7%	3	33,3%
4	GH2	16	13	81,3%	3	18,8%
5	GH3	8	8	100,0%	0	0,0%
	<b>Povprečje</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>81,8%</b>	<b>6</b>	<b>18,2%</b>

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
6	M1	21	16	76,2%	5	23,8%
7	M2	26	25	96,2%	1	3,8%
8	M3	21	21	100,0%	0	0,0%
	<b>Povprečje</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>91,2%</b>	<b>6</b>	<b>8,8%</b>

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
9	T1	13	12	92,3%	1	7,7%
10	T2	14	12	85,7%	2	14,3%
11	T3	10	8	80,0%	2	20,0%
	<b>Povprečje</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>86,5%</b>	<b>5</b>	<b>13,5%</b>

#### POKLICNO TEHNIČNO IZOBRAŽEVANJE

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
12	GT1	7	5	71,4%	2	28,6%
13	GT2	7	4	57,1%	3	42,9%
	<b>Povprečje</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>64,3%</b>	<b>5</b>	<b>35,7%</b>

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
14	LT1	10	7	70,0%	3	30,0%
15	LT2	11	10	90,9%	1	9,1%
	<b>Povprečje</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>81,0%</b>	<b>4</b>	<b>19,0%</b>

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
16	ET1	10	8	80,0%	2	20,0%
17	ET2	10	8	80,0%	2	20,0%

	<b>Povprečje</b>	20	16	80,0%	4	20,0%
--	------------------	----	----	-------	---	-------

## SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
18	E1	20	15	75,0%	5	25,0%
19	E2	21	16	76,2%	5	23,8%
20	E3	11	11	100,0%	0	0,0%
21	E4	21	20	95,2%	1	4,8%
	<b>Povprečje</b>	73	62	84,9%	11	15,1%

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
22	GTT1	7	5	71,4%	2	28,6%
23	GTT2	24	22	91,7%	2	8,3%
24	GTT3	14	13	92,9%	1	7,1%
25	GTT4	10	8	80,0%	2	20,0%
	<b>Povprečje</b>	55	48	87,3%	7	12,7%

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
26	PV1	29	27	93,1%	2	6,9%
27	PV2	28	25	89,3%	3	10,7%
28	PV3	26	26	100,0%	0	0,0%
29	PV4	30	30	100,0%	0	0,0%
	<b>Povprečje</b>	113	108	95,6%	5	4,4%

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
30	OT1	7	6	85,7%	1	14,3%
31	OT2	11	10	90,9%	1	9,1%
32	OT3	8	8	100,0%	0	0,0%
33	OT4	8	8	100,0%	0	0,0%
	<b>Povprečje</b>	34	32	94,1%	2	5,9%

## POKLICNI TEČAJ

Št.	RAZRED	ŠT. DIJAKOV	ŠT. POZ.	%	NEUSPEŠNI	%
34	PVPT	4	4	100,0%	0	0,0%

	VSI	USPEŠNI	DELEŽ
NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	15	12	80,0%
SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	138	121	87,7%
POKLICNO TEHNIČNO IZOBRAŽEVANJE	55	42	76,4%
SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	275	250	90,9%
POKLICNI TEČAJ	4	4	100,0%
<b>SKUPAJ</b>	<b>487</b>	<b>429</b>	<b>88,1%</b>

V letošnjem šolskem letu je bil uspeh dijakov ob koncu šolskega nekoliko nižji kot lani (89,9 %). Naše želje in prizadevanja so usmerjena v uspešnost prav vsakega posameznika naše šole.

## 2. 2 ZAKLJUČNI IZPIT

Po zaključenem šolanju so dijaki nižjega poklicnega izobraževanja (program obdelovalec lesa) in srednjega poklicnega izobraževanja (programi trgovec, gastronomske in hotelske storitve in mizar) opravljali zaključni izpit po prenovljenem programu in dosegli naslednje rezultate:

Razred	Št. prijav	Št. Uspešnih	%
OL2	8	8	100
T3	8	8	100
GH3	8	8	100
M3	21	21	100
<b>SKUPAJ</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

V spomladanskem roku so ZI z izjemnim splošnim uspehom opravili 3 dijaki NPI (OL2) ter prejeli spričevalo s pohvalo: **Tomaž Pogorevc, Gašper Tominc, Jan Žganec.**

## 2. 3 POKLICNA MATURA

Dijaki programov srednjega strokovnega izobraževanja (programi ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, predšolska vzgoja in okoljevarstveni tehnik), poklicno tehniškega izobraževanja (ekonomski tehnik, gastronomija in lesarski tehnik) in poklicnega tečaja (program predšolska vzgoja) so po koncu izobraževanja opravljali poklicno matura.

Dosegli so naslednje rezultate.

### SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Razred	Št. prijav	Št. uspešnih	%
E4	20	20	100
GTT4	8	8	100
PV4	8	8	100
OT4	30	30	100
<b>SKUPAJ SSI</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

### POKLICNO TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE

Razred	Št. prijav	Št. uspešnih	%
ET2	8	5	62
GT2	4	4	100
LT2	10	10	100

<b>SKUPAJ PTI</b>	22	19	86
-------------------	----	----	----

**POKLICNI TEČAJ**

<b>Razred</b>	<b>Št. prijav</b>	<b>Št. uspešnih</b>	<b>%</b>
PVPT1	4	4	100

<b>SKUPAJ - SSI, PTI in PT</b>	92	89	97
------------------------------------	----	----	----

Ob tem je potrebno izpostaviti izjemen uspeh, saj smo imeli 6 zlatih maturantov (Rene Blimen, Asja Kotnik, Anja Krivec, Katjuša Krpan, Taja Smrekar, Eva Šteharik).



### **3 USPEHI MINULEGA LETA**

*»Vzgoja ni priprava na življenje,  
vzgoja je življenje.« (J. Dewey)*

Pogumno in uspešno zaključujemo še eno t. i. korona šolsko leto. Za nami so ure, dnevi, tedni, meseci nenehnega prilagajanja, izzivov in preizkušenj tako v šoli kot sicer v osebnem življenju. Težko rečemo, da je bilo lahko, sploh ne, fleksibilnega načina dela, ki ga je klicalo življenje, je bilo veliko. Recimo temu, spoznali in naučili smo se mnogo. Za naprej. Za življenje. Za prihodnost.

A tudi to šolsko leto je v zadnji polovici prineslo nekaj zanimivosti izven klasičnih in virtualnih učilnic.

V tem šolskem letu se je še posebej pokazalo, kako pomembno je izobraževanje, možnost učenja in poučevanja. Uspeh je raznolik, ima več plati in je predvsem sad načrtnega in učinkovitega dela, nikoli se ne zgodi kar tako, sam od sebe ... Odvisen je od vsakogar, ki se vključuje in ima cilj ter načrtano pot. Tudi naša šola kot izobraževalna organizacija želi dosežati cilje v skladu z vizijo in osnovnim poslanstvom, torej kakovostnim izobraževalnim procesom. Postavljeni so bili cilji na različnih strokovnih področjih in vpeti smo v raznovrstne domače in mednarodne projekte, kolikor je bilo mogoče v dani situaciji.

Seveda, pouk in učenje sta najpomembnejša, a ti dve dejavnosti znamo tudi popestriti; različni projekti so eden od mnogih načinov dodatne motivacije in doseganja cilja, da učne vsebine splošnih in predvsem strokovnih področij povežemo, tudi z zunanjimi sodelavci, in dijake pripravimo za življenje.

Poleg omenjenega so v minulem šolskem letu potekali tudi projekti in aktivnosti na lokalni, državni in mednarodni ravni.

V nadaljevanju je predstavljenih nekaj najpomembnejših dosežkov.

#### **3. 1 Izjemen uspeh na poklicni maturi 2021**

Letošnje šolsko leto smo prehodili na prav poseben način, na daljavo, kombinirano ... Generacija, ki je letos zaključila srednješolsko izobraževanje, se je s podobnimi koraki uspešno spoprijelo s korona poukom že tudi del lanskega leta.

In še posebej smo ponosni nanje v teh izjemnih trenutkih ... tudi letos je tak dogodek podelitev spričeval poklicne mature in zaključnega izpita.

Uspeh je velik, res izjemen. S ponosom čestitamo vsem maturantom naše šole, a vendarle poklanjamo posebno pozornost najboljšim. Tudi letošnja podelitev je bila posebna; prvič smo jo preselili v atrij Rotenturna, kar je bilo zlasti všeč dijakom.

Kar šest jih je doseglo izjemen rezultat na poklicni maturi; najboljši so Rene Blimen, Asja Kotnik, Anja Krivec, Katjuša Krpač, Taja Smrekar in Eva Šteharinik.



*Slika 1: Zlati maturanti z razredničarko in ravnateljem*

### **3.2 Promocijska razstava Čar lesa**

V povezovanju dejavnosti varstva okolja in prizadevanj za trajnostni in zeleni razvoj našega okolja sodi v sam vrh zavedanje pomena gozda oz. lesa. V Sloveniji ga imamo veliko, kar ponuja veliko možnosti za razvoj domače lesnopredelovalne industrije, podjetništva in ustvarjalnosti. Na šoli se tega še posebej zavedamo, saj izobražujemo dijake v različnih programih, med njimi so tudi poklici Obdelovalec lesa, Mizar in Lesarski tehnik (PTI); našim dijakom želimo pokazati vso obzorje, ki jim je na voljo, da bodo spoznali svoje priložnosti in jih zmoгли tudi uresničiti.

Prav zato smo z veseljem sprejeli povabilo, da bomo nekaj tednov gostitelji razstave lesnih izdelkov Čar lesa, med razstavljenimi izdelki so tudi tri mojstrovine naših dijakov. Sodelujoča koroška podjetja so Okna in vrata Gašper, Radlje, Lesna Vrata Prevalje in Lesoteka. Organizatorji te razstave so Društvo za zaščito lesa Slovenije, Ministrstvo za gospodarski razvoj in tehnologijo, Direktorat za lesarstvo, Biotehniška fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za lesarstvo, Tehniške fakultete Univerze v Mariboru, Konzorcij lesarstva za severno Primorsko regijo SPIRIT Slovenija, InnoRenew CoE in Svet za les v sodelovanju s Cankarjevim domom in

Arboretumom Volčji potok. Otvoritev razstave je 21. maja 2021 v prostorih šole ob navzočnosti ravnatelja šole Bernarda Kresnika, direktorice Šolskega centra Slovenj Gradec mag. Gabrijele Kotnik, župana MO Slovenj Gradec Tilna Kluglerja, prof. dr. Franca Pohlevna, organizatorja razstave Čar lesa, Danila Antona Ranca, generalnega direktorja Direktorata za lesarstvo, Ministrstvo za gospodarski razvoj in tehnologijo, dr. Tomaža Kostanjevca, direktorja agencije SPIRIT, Andreja Čuša, državnega sekretarja Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo in dr. Simone Kustec, ministrice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport Bernard Kresnik, ravnatelj: »Z velikim zadovoljstvom se oziram v prihodnost razvoja programov lesarstva na naši šoli. Mladi Koroške in tudi Savinjske doline prepoznajo vso bogastvo lesa, ki nam ga ponujajo naši gozdovi. Z bogastvom nimam v mislih zgolj cene lesa in lesnih izdelkov ter podjetniške priložnosti za mlade, ampak tudi pogled na les kot del skrbi za varstvo okolje, zmanjševanje podnebnih sprememb, da je les pomemben material pri gradnji, notranji opremljenosti ... Izjemnega pomena je tudi povezovanje z gospodarstvom, podjetji s tega področja, česar smo zelo veseli, saj tudi na tak način dobimo povratne informacije o našem delu. V ta mozaik bomo dodali tudi razstavo Čar lesa, s čimer bomo ozaveščenost o pomenu lesa prenesli na prav vse dijake naše šole in tudi širše.«

### **3.3 Knjižna nagrada Nini Črep in Teodorju Sebastjanu Pirnatu za njuna prispevka v pedagoški akciji Zveze delovnih invalidov Slovenije**

Namen pedagoške akcije je, da mladi spoznavajo potrebe invalidnih in nemočnih državljanov, da razumejo pravice invalidov pri njihovem enakopravnem vključevanju v družbeno življenje, da delajo ter se obnašajo varno, kar naj bi zmanjšalo število nesreč in invalidnih oseb.

Dijaki Nina Črep, Tea Pori, Nika Kumar, Mineja Husić in Teodor Sebastijan Pirnat so v tej akciji ZDIS sodelovali pod mentorstvom profesorice Andreje Breznik.

Ninin spis in Teodorjevo likovno delo na temo Moje izkušnje z delom na daljavo sta bila nagrajena s knjižno nagrado in sta tudi objavljena v Zborniku prispevkov Zveze delovnih invalidov Slovenije.

### **3.4 22. Državno tekmovanje »Zdrav dih za navdih« za učence osnovnih in dijake srednjih šol**

Tema letošnjega tekmovanja »Zdrav dih za navdih« je bila Nalezljive bolezni dihal nekoč in danes. Dijakinje so pod mentorstvom profesorice Simone Hudrap lahko izbirale med

razpisanimi temami (Nalezljive bolezni dihal, Nalezljive bolezni dihal in naš imunski sistem, Cepljenje, Koronavirus in njegovi vplivi na naš vsakdanjik, Kajenje in (nalezljive) bolezni dihal) ter med različnimi izdelki (poezija, risba, dramski prizor ...).

- Ji Jiexian ter Zala Viltušnik in Lotyy Ajtnik so prejele zlato priznanje (zlata trstika).
- Ostale dijakinje pa srebrno priznanje (srebrna trstika).



Slika 2: Nagrajeno Ji Jiexian

### 3.5 15. Mednarodni sejem učnih podjetij

V marcu je potekal 15. mednarodni sejem učnih podjetij, tokrat virtualno, na katerem je istočasno potekalo tudi državno tekmovanje učnih podjetij. Sejem je edinstvena priložnost za dijake, da se preizkusijo v poslovnem komuniciranju, domačem in tujem. Na njem je sodelovalo 24 domačih in 17 tujih učnih podjetij iz Indonezije, Kanade, Švice, Bolgarije, Srbije, Črne Gore in Hrvaške, med njimi tudi naše podjetje Moj ceker d.o.o., ki posluje kot trgovina brez plastične embalaže.

Obiskovalci so se lahko "sprehodili" med stojnicami, ki so bile opremljene z on line klepetalnicami, kjer so lahko opravili »nakup« ali pa zgolj poklepetati z zaposlenimi, pregledati njihovo ponudbo, kataloge, poslovni načrt, reklame in druga interaktivna gradiva. V času sejma je potekalo državno tekmovanje učnih podjetij na katerem so poleg interaktivnih promocijskih gradiv ocenjevali poslovni načrt, izvirnost poslovne ideje, komunikativnost osebja ... UP Moj ceker se je uvrstilo med 10 najboljših učnih podjetij in zasedlo odlično 8. mesto.

V sklopu sejma so potekala tudi poslovna srečanja, na katerih je imelo naše UP Mladostik stacionarno omizje. Poslovne sestanke so imeli z dvanajstimi domačimi in tujimi podjetji. Tudi oni so s sklenjenimi posli zelo zadovoljni. Vsi so pridobili veliko izkušenj, ki jim bodo v življenju

prišla zelo prav. Izkazali so se kot odlični, samozavestni poslovneži in zelo dobri retoriki, ki se znajdejo v vsaki situaciji.

### **3.6 “Moj kraj moj chef”**

V okviru vsakoletnega festivala Turistične zveze Slovenije Več znanja za več turizma smo na temo “Moj kraj moj chef” na šoli izvedli projekt Wolfova pletenica. Hugo Wolf je, tako trdijo obveščeni krogi, oboževal slovensko potico. Naš projekt zajema tri sklope: projektno nalogo na to temo, filmček in postavitve stojnice na Glavnem trgu 10. 5. 2021.

Kar nekaj časa smo razmišljali, kako, s kom in kako naj se tega lotimo. Po razmišljanju smo sklenili, da se raje naslonimo na lastne moči, saj imamo spretno gastronome tudi na naši šoli. Hkrati smo hoteli prispevati nekaj skromnega tudi k 160-letnici rojstva izjemnega skladatelja samospevov Huga Wolfa. Tako je prvi del naloge posvečen temu izjemnemu avtorju, njegovi rojstni hiši in razmerah, v katerih je živel in delal.

In kakšna naj bi ta potica bila? To je bil povod za našo ustvarjalnost, ki se je prav razživila. Razvili smo svojo Wolfovo potico – Wolfovo pletenico, ki je sestavljena iz tradicionalnih sestavin domačega okolja. Realizacijo samega projekta vidimo v sodelovanju z Mestno kavarno, ki že ponuja Wolfovo kavo. Tako bi s pletenico lahko dopolnili ponudbo samega mesta. Mestna kavarna ima namreč izjemno lego v starem delu Slovenj Gradca, v njeni bližini so Pokrajinski muzej, Likovna galerija, Wolfova hiša in Venetski konj Oskarja Kogoja, doprsni kip slikarja Jožeta Tisnikarja in še ...



*Slika 3: Hugo Wolf - navdih tudi za podjetniško idejo*

### 3.7 Praktični del poklicne mature v programu Gastronomski tehnik

Dijaki v programu Gostinski tehnik so 6. 5. 2021 opravljali praktični del poklicne mature. Vsi so se odločili, da praktični del POM opravljajo iz kuharstva pod budnim očesom mojstrice profesorice Bernarde Klančnik.

Njihova letošnja tema je bila Babica pripoveduje. Dijaki so sicer imeli na izbiro več tem, a so se odločili za to, ker jih spominja na njihovo otroštvo. Vsak dijak je moral najprej narediti izbor jedi, ki jih spominjajo na njihove babice. To so tiste jedi, s katerimi znajo svoje vnuke razvajati samo njihove babice. Ko je bil izbor narejen, so si izbrali vsak po eno njihovo najljubšo jed, torej tisto, ki jim jo je pripravljala njihova babica. Tako je nastal meni z naslovom BABICA PRIPOVEDUJE. In kaj je ponujal ta meni?

- Velikonočna šunka s hrenom in čemaževim kruhom
- Dvojna krepka divjačinska juha z jurčkovim žličnikom in oljno infuzijo lipovega listja
- Njoki z jabolčno čežano, ocvirki in parmezanom
- Dunajski zrezek s cury rižem
- Telečje ruladice z mlado špinačo in grahovim pirejem
- Dedkovo pecivo (tortica s čokoladnim ganašem in borovničevim želejem)

Eden od dijakov je za nalogo skuhal zmagovalni krožnik (tartufov raviol z jurčkovo omako, za sladico čokoladni bravni z lešnikovo peno in orehovim sladoledom), jed, ki je prinesla zlato medaljo na tekmovanju GTZ v šolskem letu 2019/20.

Naloga naših maturantov pa je bila precej zahtevna. Najprej so morali napisati recept z upoštevanjem vseh pravil in normativov ter izračunati energijsko vrednost izbranega obroka. Izbrano jed so morali nadgraditi s sodobnimi in modernimi tehnikami mehanske in toplotne obdelave, pri serviranju pa so morali pokazati veliko strokovnosti in inovativnosti.

Tako so iz preprostih jedi naših babic naredili pravo kulinarično presenečenje.



Slika 4: Letošnja generacija maturantov - kuharjev z mentoricami in ravnateljem

### **3. 8 Lara Mori – zmagovalka literarnega natečaja Europe direct Koroška o prihodnosti Evrope**

Ob koncu lanskega šolskega je mentorica Alenka Helbl 9 izbranih besedil dijakov poslala na literarni natečaj o prihodnosti Evrope.

Na natečaju so sodelovali dijakinje in dijaki, ki so bili v šolskem letu 2019/20 vpisani v srednjo šolo na Koroškem ali avstrijskem Koroškem.-Posamezni avtor je lahko sodeloval z enim prispevkom, in sicer je lahko izbiral med kategorijami: esej, pravljica, kratka zgodba.

Zmagovalce je na virtualni Okrogli mizi o prihodnosti Evrope, ki se je v organizaciji informacijske točke Europe Direct Koroška in podjetja A. L. P. Peca d.o.o. odvila v petek, 13. 11. 2020 razglasila strokovna komisija, ki so jo sestavljali Martina Kanzian (vodja projektov pri Mohorjevi družbi v Celovcu), Romana Lesjak (županja Občine Črna na Koroškem, predsednica Sveta koroške regije), Dejan Meh Savić (okoljevarstvenik, zaposlen pri Greenpeaceu), Primož Suhodolčan (otroški in mladinski pisatelj) ter Barbara Žvirc (vodja projekta Pesniška olimpijada).

Rezultat natečaja je odličen. S pravljico Želva po imenu Sofia je Lara Mori »spisala« zmagoto kot najboljši literarni prispevek. Poleg objave in sodelovanja na okrogli mizi si je Lara s tem prislužila tudi 100 evrov nagrade.

Na tej okrogli mizi so gostje – evropski poslanci Milan Zver, Tanja Fajon, Irena Joveva, Ljudmila Novak, Klemen Grošelj, Franc Bogovič; vodja Predstavništva Evropske komisije v Sloveniji Zoran Stančič; člani literarne komisije – predstavljali svoje poglede na izhodišča, ki so jih odprli avtorji prispevkov literarnega natečaja o Evropi.

Strokovna komisija je v obrazložitvi zmagovalnega besedila zapisala: *»Zmagovalno mesto natečaja tako pripada prispevku z naslovom Želva po imenu Sofia. Zgodba o otroku, ki pomaga želvi Sofiji spraviti mladiče v morje, spodbudi bralko ali bralca, da začuti bitje, s katerim si delimo planet, tako živo, kot bi šlo za sočloveka. Skrb za želvino dobrobit pa je ponujena tako samoumevno, kot je, ali pa bi morala biti, pomoč sočloveku v težavah. Dodatna okoliščina, zaradi katere je bila komisija pri izbiri zmagovalca ali zmagovalke natečaja samozavestnejša, izhaja iz načelnega soglasja, da z nagrado mlajši ali mlajšemu spodbudimo še druge mlade, da se udeležujejo v družbi in ustvarjajo v njej. Za našo in svojo boljšo prihodnost v Evropi.«*

### 3.9 Okoljevarstveniki pri šoli posadili hruško in čremso

V šolskem letu 2020/21 zaključuje šolanje na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta že 13. generacija OKOLJEVARSTVENIH TEHNIKOV.

Kot simboličen zaključek tega strokovnega modula sta v ponedeljek, 10. 5. 2021, tako 12. kot 13. generacija OT posadili svoje drevo in ga prepustili v negovanje naslednikom. 12. generacija, ki zaradi razmer v lanskem letu ni uspela saditi drevesa, je posadila čremso, letošnji 4. letniki pa so posadili divjo hruško. S tem želijo prispevati k zmanjšanju toplogrednih plinov in k boljši mikroklimi za naše zanamce.

Dijaki so pripravili kratek kulturni program, na katerega so povabili našega zvestega donatorja drevesnico Omoriko, zaradi katere lahko nadaljujemo našo tradicijo, povabili smo tudi župana občine Muta gospoda Mirka Vošnerja, direktorico Šolskega centra Slovenj Gradec gospo Gabrijelo Kotnik, gospoda ravnatelja Bernarda Kresnika, razredničarko Marinko Dretnik in profesorico modula Jano Sterže.

Dijaki pravijo: »Čeprav smo 13. generacija, nam to število nikakor ne prinaša nesreče. Kot okoljevarstveniki se zavedamo, da je k temu pripomogla tudi super klima mogočnega gozda okolice šole. Tako kot smo za drevesa in okolje skrbeli v naših srednješolskih letih, bomo za okolje skrbeli tudi naprej še povsod tam, kamor nas bodo v prihodnosti zanesle poti.«

In še njihova zaključna misel: *»Pogovarjajte se z drevesom, ko nas več ne bo, da bo rastla, kot je rastlo naše znanje.«*



### **3.8 Mednarodni projekti**

Vključevanje v raznolike mednarodne projekte prinaša mnogo koristi, tako za dijake, učitelje in šolo kot celoto, ki je pomembna institucija v koroški regiji. Socialno okolje naše regije in gospodarska slika kažeta na velike potrebe po znanju in ustrezni uporabi podjetniških idej in zmožnostih oz. veščinah praktičnih znanj, kar pomeni tudi hkratno usvajanje digitalnih veščin v povezovanju s cilji za trajnostni in zeleni razvoj družbe. Tako bi mladi s pridobivanjem ustreznih tovrstnih kompetenc dobili oz. našli svoje priložnosti na trgu dela, in sicer v lokalnem okolju ali širše v državi in tudi tujini. Usmerjeni smo v izboljšave učiteljevih kompetenc na področju usvajanja metod poučevanja in učenja, ki bi omogočile doseganje večje kvalitete in aplikativnost pridobljenih znanj. S sodobnimi metodami poučevanja in IKT opremo želimo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb, s premišljenim in učinkovitim razvijanjem odgovornosti do okolja.

#### **Virtualno izobraževalno srečanje v okviru mednarodnega projekta Erasmus+Turizem, inovacije in trajnost**

Tridnevno srečanje (9. 2. –11. 2. 2021) bi moralo biti na Siciliji, vendar smo ga zaradi ukrepov, ki spremljajo pandemijo, izvedli preko Zoom-a, na daljavo. Udeležili smo se ga učitelji vseh sodelujočih šol, in sicer IISS Galilei iz Italije, ki je glavna koordinatorica, poleg te pa še IES el Astillero iz Španije, Ortakoy Zubeyde Hanim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi iz Turčije, OGEC Lycée Privé Professionnel Saint Louis iz Francije in Srednje Šole Slovenj Gradec in Muta iz Slovenije.

Kateri so glavni cilji projekta?

- Dijake podrobneje seznaniti s turistično, kulturno in naravno dediščino njihovih držav, da bodo lahko le-to predstavili svojim vrstnikom iz drugih držav med aktivnostmi v času mednarodnih srečanj.
- Ozavestiti dijake in jim približati vprašanja s področja trajnosti, s posebnim poudarkom na turističnem sektorju, in jim predstaviti potencial tehnologije in inovacij za povečanje dejavnosti promocije turizma v svetu interneta in globalizacije.
- Predvsem pa dijake usmeriti k razumevanju, da je tudi v svetu, ki se globalizira, mogoče spoštovati in zaščititi ozemlje, tradicije in prebivalstvo.

Učitelji strokovnih predmetov italijanske šole so med srečanjem predstavili ostalim učiteljem naprave in spletna orodja, ki jih bodo dijaki in učitelji uporabljali pri ustvarjanju rezultatov projekta, in sicer: osnove uporabe drona in 360°kamere, kakor tudi aplikacije za urejanje fotografij, videa, izdelavo spletnih strani in virtualnega vodnika.

### **Dijaki in učiteljih petih šol so se srečali v okviru mednarodnega Erasmus+ projekta z naslovom Energija je prihodnost sveta**

V petek, 29. 1. 2021, so se dijaki in učitelji petih evropskih šol preko aplikacije Zoom srečali v okviru Erasmus+ projekta z naslovom Energija je prihodnost sveta. Pri projektu – poleg Srednje šole Slovenj Gradec in Muta – sodelujejo srednje šole iz Košic na Slovaškem, Lucere v Italiji, Roanne-a v Franciji in Adane v Turčiji.

Kot že naslov projekta pove, je bil eden izmed glavnih ciljev spodbujanje in oblikovanje ekološkega odnosa do narave, ob čemer ne more ostati prezrta odgovornost do prihodnjih generacij. Vsak izmed partnerjev bo raziskal obnovljive vire energije v svoji regiji in jih predstavil ostalim projektnim partnerjem. V času projekta bo nastajal interaktivni zemljevid obnovljivih virov energije na območjih, od koder so partnerske šole.

Na naši šoli imamo program Okoljevarstveni tehnik, katerega vsebine projekta še posebej naslavlja. Dijaki in strokovni učitelji tega programa bodo imeli pri projektu še prav posebno vlogo, saj bodo lahko vrstnikom, kakor tudi kolegom, iz vseh sodelujočih šol predstavili svoje bogate izkušnje in znanja, povezane s temami in cilji projekta.

V okviru dvoletnega projekta so predvidena enotedenska srečanja na vseh šolah. Seveda v času pandemije ne moremo potovati, vendar si vsi partnerji želimo, da se bomo v času projekta vendarle uspeli srečati tudi v živo, in ne samo preko spleta.

### **Erasmus+ praksa v tujini – mobilnost za dijake in strokovne delavce**

Na šoli v tem letu nismo izvajali prakse v tujini zaradi epidemije. S tem šolskim letom smo zaključili sodelovanje na tem področju s Konzorcijem ekonomskih šol in smo se na ta projekt za naslednje obdobje prijavili samostojno. V tem poročilu že lahko zapišem, da smo bili tudi uspešni in pridobili kar dobrih 88.000 evrov sredstev za namen mobilnosti tako dijakov kot učiteljev. V različne evropske projekte se vključujemo, saj se zavedamo, da je poleg delovnih spretnosti vedno bolj pomembno tudi znanje tujih jezikov in sposobnost sprejemanja sprememb.

## 4 PODROČJE KAKOVOSTI

Samoevalvacija je proces, ki ga šola načrtuje in izvaja z namenom izboljšanja svoje temeljne dejavnosti, tj. učenja in poučevanja. Spremljanje in vrednotenje lastnih izboljšav predstavlja pomembno priložnost za kritično refleksijo na vseh ravneh, tj. učitelja, aktivov in šole. Bistvo samoevalvacije je refleksija: osebna vpletenost, subjektivnost, (samo)kritičnost in osebna raven doživljanja. Pri načrtovanju dejavnosti v akcijskem načrtu za naslednje šolsko leto bomo nadaljevali s spremljavo postavljenih ciljev, kajti na tak način bomo lahko ob koncu šolskega leta primerjali in vrednotili naše delo. Dosežke bomo interpretirali na različnih ravneh in za različne deležnike v procesu samoevalvacije.

Ugotavljamo, da so se medpredmetne povezave dobro uveljavile in so v veliki meri že postale del kurikula, zato sam načrt ni več potreben.

Priprave skupnih dokumentov spremljave za doseganje določenega cilja/izpeljave določene aktivnosti, uporaba podatkov, ki jih že zbiramo, imajo namen zmanjšati papirnato delo učiteljev. Zelo dejavno potekajo aktivnosti za pripravo učinkovitega in kvalitetnega dela v e-učilnici, kar je v skladu z načelom sodobnih pristopov, varčevalnih ukrepov in še zlasti je pomembno za dijake s posebnimi potrebami. S tem bomo dijake spodbujali k sprotnemu delu. Prav gotovo bodo mnogi od njih raje pobrskali po spletni učilnici kot po učbenikih ali zvezkih. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanje več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

V naslednjem obdobju bomo kakovost merili s pomočjo 11 kazalnikov EQAVET. Ti kazalniki so usmerjeni predvsem na zunanjo podobo šole, a s pridobljenimi podatki postavimo ukrepe/cilje. Pri ugotavljanju stanja si bomo pomagali z opisniki in vprašalniki.

Kot zelo pomemben ukrep za izboljšavo kakovosti poučevanja in pouka predlagamo načrt.

Spremljanje in vrednotenje lastnih izboljšav predstavlja pomembno priložnost za kritično refleksijo na vseh ravneh, tj. učitelja, aktivov in šole. Poleg tega so se v timu komisije za kakovost v dogovoru z ravnateljem odločili tudi za kolegialno presojo dela in poti šole. Odločitev je bila pretehtana, še zlasti v času epidemije in dodatnih izzivov, ki jih ima šola v celoti in učitelji kot posamezniki. Predvsem je za šolo pomembno dejstvo, da v procesu kolegialne presoje pridobi t. i. "pogled od zunaj", torej objektivna sporočila o kakovosti dela na izbranem področju. Te informacije bodo vključene v nadaljnje procese šole kot usmeritve in izboljšave.

Glavni cilji kolegialne presoje so:

- pridobiti zunanji vpogled v kakovost in sistem UZK na šoli,
- pridobiti priporočilo presojevalcev o možnostih izboljšav/razvoja na izbranih področjih presoje,
- identifikacija področij izobraževanja in dela, s potencialom razvoja/izboljšanja.

Področje kakovosti, ki so ga presojali zunanji presojevalci: Učenje in poučevanje / Kazalnik 1: Informacije za dijake in Kazalnik 2: Ustvarjanje procesov učenja in poučevanja. Presoja je potekala tako, da je tim presojevalcev pregledal Samoevalvacijsko poročilo 2019/20, tudi ostale dokumente, spletno stran šole in opravil pogovore s predstavniki dijakov, tima za kakovost, vodstvom šole, posameznimi učitelji in delodajalci. Celotna koordinacija in pogovori z udeleženci (približno 6 ur) so potekali preko aplikacije MStTeams. Na podlagi tega je nastalo odzivno poročilo, kar tako timu za kakovost, vodstvu in vsem učiteljem predstavlja pot naprej, odločitev za nove, drugačne metode, pristope ali zgolj nadaljevanje že uveljavljenih.

V splošni oceni je tim presojevalcev zapisal: *»Na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta smo izvedli kolegialno presojo na področju kakovosti Učenja in poučevanja. Osredotočili smo se na kazalnika Informacije za dijake in Ustvarjanje procesov učenja in poučevanja. Odgovore smo analizirali na podlagi intervjujev, ki smo jih opravili z različnimi deležniki: dijaki, delodajalci, učitelji, ravnateljem in timom za kakovost. Ocenjujemo, da ima šola dobro vzpostavljeno kulturo komuniciranja z dijaki, saj so pravočasno seznanjeni z informacijami, ki so nujne in jih potrebujejo za šolo. Šola uporablja ustrezne kanale za pravočasno podajanje informacij dijakom. Dijaki so dobro seznanjeni in zelo zadovoljni z informiranostjo o napovedanih in preteklih dogodkih ter o vsebini znanj, ki jih potrebujejo za pridobivanje ocen.*

*Učitelji na šoli so razvili in spodbujajo med dijaki medvrstniško pomoč, vključujejo dijake v učne procese, se medpredmetno povezujejo, uporabljajo različne metode poučevanja in se hkrati osebno in profesionalno razvijajo. Z veseljem delijo primere dobrih praks, ki jih bodo sčasoma umestili v pregleden sistem ter se vertikalno in horizontalno povezujejo. Ob vsem tem pa nudijo podporo timu za kakovost in so deležni močne podpore vodstva in naklonjenosti delodajalcev do same šole.*

*Prepričani smo, da je šola na poti k odličnosti, zastavila si je pomembne strateške cilje, ki jih bo v prihodnosti tudi dosegla.«*

V letošnjem šolskem letu je potekalo kar nekaj medpredmetnih povezovanj, kar je podrobneje predstavljeno v poročilih posameznih strokovnih aktivov.

#### **4. 2 Projekti po programskih področjih**

**OGLED KNJIŽNICE V RADLJAH IN V SLOVENJ GRADCU** za PV1 in OT1. Obisk knjižnic Radlje in Slovenj Gradec z dijaki 1. letnikov v okviru projekta Rastem s knjigo je odpadel, smo pa obisk v povezavi s slavisti nadomestili z drugimi aktivnostmi, s katerimi so si dijaki pridobili knjige.

**SEZNANITEV S KULTURNIMI IN ZGODOVINSKIMI ZNAMENITOSTMI V ŠOLSLEM OKOLJU** v okolici Slovenj Gradca je bila izvedena – OL1.

**OGLED POKRAJINSKEGA MUZEJA SLOVENJ GRADEC ZA E1 IN GTT1** v okviru obveznega programa (2 uri) Bogomir LIKAR zaradi epidemije ni izvedel.

**OBISK PODJETJA KO-SI:** razred T2 obiskal podjetje KO-SI v Slovenj Gradcu v okviru strokovnih modulov.

**EKSKURZIJI DRAVSKA IN MISLINJSKA DOLINA:** OGT (6 ur) in ZGO (2 uri) – ogled turističnih znamenitosti Dravske in Mislinjske doline.

**EKSKURZIJO KULTURNA DEDIŠČINA SLOVENJ GRADCA:** OGT (2 uri) ogled turističnih znamenitosti Slovenj Gradca. Istočasno je bilo to tudi medpredmetno povezovanje.

**EKSKURZIJA LOGARSKA DOLINA ZGO, GEO, POB** – turistično spremljanje in vodenje z ogledom znamenitosti Dolenjske. Istočasno je bilo to tudi medpredmetno povezovanje.

**PROJEKT DAN BREZ AVTOMOBILA V POČASTITEV SVETOVNEGA DNEVA BREZ AVTOMOBILA:** v sklopu projekta so v E3 izvedli natečaj za izbor najlepše risbe osnovnošolcev na temo Dan brez avtomobila, vključno z izborom najlepših pet in nagrajevanjem.

**PREDAVANJE BANKE SLOVENIJE O VLOGI, NALOGAH IN POMENU CENTRALNE BANKE** s pomočjo aplikacije Zoom za dijake E3 in E4. Izobraževanje je potekalo približno dve šolski uri in je bilo sestavljeno iz osnovne predstavitve Banke Slovenije, njenih nalog in vpetosti v ECB sistem ter o gotovini in plačilih ter kako potekajo.

**PROJEKT SVETOVNI DAN TURIZMA** - dijaki GTT4 so v svojem razredu pripravili stojnice in pripravili strokovno besedilo o turizmu ter ga predstavili na Koroškem radiu.

**POSTAVITEV NAPISNIH TABEL IN IZDELAVA KLOPI V KUCHARJEVEM PARKU** v sodelovanju z Mestno občino Slovenj Gradec - lesarstvo

**IZDELAVA RASTLINJAKA** lesarstvo

## **5 DRUGE AKTIVNOSTI**

### **5. 1 Predstavitve programov šole (promocija)**

Izvajali smo predstavitve programov na osnovnih šolah po Koroškem, na različnih predstavitev, sodelovali pri snemanju oddaje (1 daljša oddaja KORTV in 6 prispevkov, članki v Slovenjgraškem glasniku, glasilu Mučan, Viharniku, na portalu mojaobcina.si, sodelovanje na Koroškem radiju).

- Promocije programov po OŠ po celotni Koroški, delu Savinjske doline - virtualno

### **5. 2 Organizacija in izvajanje kulturnih dejavnosti in šol. Prireditvev**

#### **Šolske prireditve**

- a) Organizacija informativnega dneva virtualno
- b) Organizacija proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti - virtualno
- c) Organizacija kulturnega praznika – virtualno
- d) Organizacija dneva državnosti in podelitev spričeval - virtualno

## **6 IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV**

Še pred začetkom šolskega leta (avgust 2020) smo največ izobraževanj namenili izobraževanju učiteljev za namene pouka na daljavo (e-učilnica, Zoom, različna orodja). Nekateri učitelji so za sodelavce pripravili kratke posnetke o delovanju in rabi posameznih orodij.

Poleg tega so se učitelji precej izobraževali tudi na webinarjih.

#### Inovativna učna okolja podprta z IKT, inovativna pedagogika 1:1.

Naša šola se je s šolskim letom 2017/18 in oddelkom GTT1 vključila v ta projekt, v tem šolskem letu je sodeloval razred GTT3, E3. Trajanje projekta: 1. 1. 2017 –30. 6. 2022.

Razvijanje kompetenc je eden izmed temeljnih pogojev za vseživljenjsko učenje in izboljšano zaposljivost, pogoj za to pa je udejanjanje prožnih oblik učenja, v okviru katerih so redefinirane vloge vseh deležnikov: učencev oziroma dijakov, strokovnih delavcev in ravnateljev. Na ta izziv odgovarja projekt Inovativna učna okolja podprta z IKT.

Inovativna učna okolja predstavljajo kontekst, znotraj katerega se odvija učenje v najširšem smislu in povezujejo učence, vsebine, učitelje, vire, organizacijo in pedagogiko. Vključevanje individualizacije in personalizacije učnega procesa omogoča enakopravnejše vključevanje vseh učencev in dijakov v učni proces. Projekt povezuje in nadgrajuje rezultate prejšnjih projektov, ki so že začeli spreminjati učna okolja v slovenskem prostoru, kot so prenova gimnazij, E-šolstvo, Inovativna pedagogika v luči kompetenc 21. stoletja 1:1, E-šolska torba, EU-folio, ATS

## **7 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM V ŠOLSKEM LETU**

V šolskem letu 2020/21 je PUD potekal po pripravljenem terminskem načrtu, objavljenem v letnem načrtu šole. Izredne razmere so tudi letos vplivale na izvedbo PUD-a. Težave so nastopile konec oktobra, ko so se začele vrtci, trgovine in gostinski obrati zapirati.

Pomembno je, da smo uspeli organizirati PUD za vse dijake, podrobnejše ugotovitve so predstavljene v posameznih poročilih koordinatorjev PUD.

## 8 ZAKLJUČEK

Veliko aktivnosti je bilo izvedenih v okviru promocije šole v različnih medijih, poleg tega pa še cel kup aktivnosti, ki so podrobneje razvidne v prilogah tega dokumenta. Nekaterih ekskurzij in drugih aktivnosti nismo mogli realizirati zaradi karantene ob epidemiji virusa covid19.

Šolsko leto 2020/21 smo zaključili predvsem z mislijo, da so naši dijaki uspešni, da izpeljemo v najboljši možni meri vse dejavnosti, povezane s poukom in poučevanjem; pogledali smo tudi v prihodnost in postavili načrt usposabljanja učiteljev v primeru pouka na daljavo. Svoje pedagoške cilje v najboljši meri uresničujemo navkljub vsem omejitvam in ukrepom, povezanih z virusom.

V avgustu 2021 smo izvedli celodnevno druženje učiteljev z namenom, da postavimo naše korake na t.i. »pokoronsko« pot. Tako smo izbrali 3 področja, in sicer Fizične sposobnosti in aktivnosti, Socialni stiki in Čustveno področje\_čustvena inteligenca.

Vsem iskrene čestitke in zahvala za vse, kar so dosegli in postorili za Srednjo šolo Slovenj Gradec in Muta.

Ravnatelj:  
Bernard Kresnik

Priloge (nahajajo se v arhivu šole):

- Poročila o delu strokovnih aktivov
- Poročila od delu programskih učiteljskih zborov
- Poročila o PUD